



Catedra UNESCO-Cinvestav

Educación y globalización

Coordinadora: Dra. Sylvie Didou Aupetit (Cinvestav- DIE)

Abril 2025

Bibliografía revisada, no exhaustiva, sobre los grupos vulnerables en educación superior (2020-2025)

Enfocada a estudiantes indígenas

- Gómez Palacios, J. C. (2024). Migración, racismo y educación superior. Estudio antropológico sobre jóvenes indígenas y afrodescendientes en una universidad pública de la ciudad de Oaxaca. Cinvestav Die, 232 pp. Tesis de doctorado en ciencias, con especialidad en investigaciones educativas, dirigida por Dr. Daniel Hernández Rosete.
- Mancinelli, G. (2021). Las luchas de los pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina en la Educación Superior. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 44 (175), Caracas, UNESCO-IESALC, 115-136.
- Navarrete, D. (2022). La inclusión social en el sistema científico de México: Reflexiones desde un programa de becas posdoctorales para mujeres indígenas, *Revista Educación Superior y Sociedad*, 34 (2), Caracas, UNESCO-IESALC, 102-122. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i2.641>
- Pérez Castro, J. (2022). Entre serpientes y escaleras: las trayectorias de un grupo de estudiantes indígenas en la universidad. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas, Education Policy Analysis Archives*, 32, (1), <https://www.reduval.org.mx/tag/judith-perez-castro/>
- Quezada, R. (2021). La diplomacia pública estadounidense en educación hacia indígenas mexicanos: actores políticos y construcciones sociales dobles, *Norteamérica Revista Académica del CISAN-UNAM*, 16 (1), Ciudad de México, Universidad Nacional Autónoma

de México, 35-60.

<https://www.revistanorteamerica.unam.mx/index.php/nam/article/view/466>

Sartorello, S. Gómez, M., Santana, Y. y Guajardo, C. (2024). Experiencias educativas de estudiantes indígenas en una universidad privada de México, *Sinéctica*, (62), Guadalajara, ITESO, [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2024\)0062-002](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2024)0062-002)

Villa, L. (2022). Sin sueños no hay futuro: aspiraciones de indígenas universitarios. *Revista Mexicana de Sociología*, 84(4), Ciudad de México, Universidad Nacional Autónoma de México, 941-978. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032022000400941&script=sci_arttext

Enfocada a estudiantes discapacitados

Brogna, P. (Coordinadora y editora) (2023). *La discapacidad en la encrucijada universitaria. Políticas, estrategias, actores y redes*. Universidad Nacional Autónoma de México, <http://ciid.politicas.unam.mx/www/libros/9786073077675.pdf>

Cruz Vadillo, R. (2024). ¿Patología personal o patologías escolares? Procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad en el nivel superior en México”, 59-73. En Casillas, M. Á. y López Zarate, R. *Balance de las políticas de educación superior en la Cuarta Transformación (2018-2024)*. Ciudad de Querétaro: Editorial Transdigital, 270 páginas. [Casillas2024_BalancePoliticasesCuartaTransformacion.pdf](#)

Didou, S. (2021). Toma de decisiones y atención a la discapacidad en educación superior tecnológica en México, 2010-2020: ¿imperativo moral u objeto de planificación? *Revista Argentina de Educación Superior*, 13(22), 87-103, [raes22.pdf](#)

Pérez Castro J. (2023) Inclusión en Educación Superior Revisión de Literatura, *Rev. Bras. Ed. Esp.*, Corumbá, (29). <https://www.scielo.br/j/rbee/a/JG3YngBGHVrWyQCxPqwJZZm/?format=pdf&lang=es>

Zárate, R. (2024). La experiencia universitaria en contextos de marginación social: El caso de los estudiantes de la UACM Cuauhtémoc. Maestría en Ciencias con especialidad en Ciencias de la Educación, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico



Nacional,

director:

German

Álvarez,

<https://repositorio.cinvestav.mx/handle/cinvestav/5341>

Elaboró: Sylvie Didou (abril 2025)